

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МБОУ СШ №51
Протокол № 2
от 16 ноября 2015

«СОГЛАСОВАНО»

Советом школы
Протокол №3
от 17 декабря 2015

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №51

/Г.А.Ларина/
(Приказ № 419-р
от 17 декабря 2015г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 51 имени Ф.А.Абрамова»**

на 2015 – 2020 годы

«Школа без опасностей»

г. Архангельск

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1

1. Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 51 на 2015-2020 годы.

Раздел 2

1. Информационная справка.
2. Анализ внешней среды.
3. Анализ внутренней среды.
4. SWOT-анализ.
5. Результаты экспертизы образовательной среды МБОУ СШ №51.

Раздел 3

1. Миссия, цель, задачи МБОУ СШ №51 на 2016-2020 гг
2. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ СШ №51
3. Приоритетные направления и проекты, направленные на реализацию поставленных целей.

Раздел 4

1. Порядок управления реализацией Программы развития.
2. Этапы и сроки реализации программы развития МБОУ СШ №51 на 2016-20 гг.
3. Бюджет программы развития.
4. Ожидаемые результаты.

Раздел 5

- Приложение 1: Состояние материально-технической базы МБОУ СШ № 51
- Приложение 2: Данные о здоровье детей
- Приложение 3: Реализация воспитательной деятельности по направлениям.
- Приложение 4: Результаты экспертизы образовательной среды МБОУ СШ №51
- Приложение 5: Проект «Жить по совести и приумножать добро на Земле»
- Приложение 6: Проект «Музейная педагогика»
- Приложение 7: Проект «Защитники Отечества»
- Приложение 8: Проект «Школа социального опыта»
- Приложение 9: Проект «Повышение качества математического образования»
- Приложение 10: Проект «Путь к успешности»
- Приложение 11: Проект «Программа работы с одарёнными детьми»
- Приложение 12: Проект «8 шагов преемственности»
- Приложение 13: Проект «Центр педагогической инициативы»
- Приложение 14: Проект «Информационный центр»
- Приложение 15: Проект «Спортклуб»
- Приложение 16: Проект «Школьная площадь»
- Приложение 17: Проект «Мы вместе»

РАЗДЕЛ I.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 51 имени Ф.А.Абрамова» на 2015 – 2020 годы «Школа без опасностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Устав МБОУ «СШ №51»; • Локальные акты школы.
Разработчики программы	Рабочая группа, администрация школы.
Миссия программы	Создание комфортной безопасной среды для развития высоконравственной интеллектуальной социально адаптивной личности, готовой приносить пользу своей стране.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Построить практическую модель организации образовательного процесса - общеобразовательной среды сотрудничества учащихся, учителей и родителей «Школа без опасностей»; • сформировать систему управления качеством условий организации образовательного процесса в общеобразовательной школе, обеспечивающую соблюдение прав и гарантии безопасности всем его участникам.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества условий организации образовательного процесса, развитие образовательной среды школы как условие формирования современной высоконравственной интеллектуальной и успешной личности; • создание условий для нравственного совершенствования личности, формирования гражданской позиции, навыков безопасного поведения; • оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; • обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; • построение единого безопасного информационного пространства школы; • содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе, привлечение дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся; • совершенствование структуры управления школы. 															
Основные направления деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="453 1010 775 1160"> Направления реализации программы развития </td> <td data-bbox="775 1010 1497 1010"> Проекты, направленные на реализацию данного напр </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1160 775 1272"> 1. Духовно-нравственная безопасность </td> <td data-bbox="775 1160 1497 1272"> 1. Проект «Жить по совести и приумножать добро» 2. Проект «Защитники Отечества» 3. Проект «Музейная педагогика» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1272 775 1384"> 4. Социально-психологическая безопасность </td> <td data-bbox="775 1272 1497 1384"> 1. Проект «Школа социального опыта» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1384 775 1570"> 5. Безопасная образовательная среда </td> <td data-bbox="775 1384 1497 1570"> 1. Проект «Путь к успешности» 2. Проект «Повышение качества математического образования» 3. Проект «Программа работы с одарёнными детьми» 4. Проект «8 шагов преемственности» 5. Проект «Мы вместе» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1570 775 1637"> 6. Информационная безопасность </td> <td data-bbox="775 1570 1497 1637"> 1. Проект «Информационный центр» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1637 775 1720"> 7. Педагогическая безопасность </td> <td data-bbox="775 1637 1497 1720"> 1. Проект «Центр педагогической инициативы» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1720 775 1794"> 8. Комплексная безопасность </td> <td data-bbox="775 1720 1497 1794"> 1. Проект «Спортклуб» 2. Проект «Школьная площадь» </td> </tr> </table>	Направления реализации программы развития	Проекты, направленные на реализацию данного напр	1. Духовно-нравственная безопасность	1. Проект «Жить по совести и приумножать добро» 2. Проект «Защитники Отечества» 3. Проект «Музейная педагогика»	4. Социально-психологическая безопасность	1. Проект «Школа социального опыта»	5. Безопасная образовательная среда	1. Проект «Путь к успешности» 2. Проект «Повышение качества математического образования» 3. Проект «Программа работы с одарёнными детьми» 4. Проект «8 шагов преемственности» 5. Проект «Мы вместе»	6. Информационная безопасность	1. Проект «Информационный центр»	7. Педагогическая безопасность	1. Проект «Центр педагогической инициативы»	8. Комплексная безопасность	1. Проект «Спортклуб» 2. Проект «Школьная площадь»	
Направления реализации программы развития	Проекты, направленные на реализацию данного напр															
1. Духовно-нравственная безопасность	1. Проект «Жить по совести и приумножать добро» 2. Проект «Защитники Отечества» 3. Проект «Музейная педагогика»															
4. Социально-психологическая безопасность	1. Проект «Школа социального опыта»															
5. Безопасная образовательная среда	1. Проект «Путь к успешности» 2. Проект «Повышение качества математического образования» 3. Проект «Программа работы с одарёнными детьми» 4. Проект «8 шагов преемственности» 5. Проект «Мы вместе»															
6. Информационная безопасность	1. Проект «Информационный центр»															
7. Педагогическая безопасность	1. Проект «Центр педагогической инициативы»															
8. Комплексная безопасность	1. Проект «Спортклуб» 2. Проект «Школьная площадь»															
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана модель организации образовательного процесса, общеобразовательной среды, гарантирующих качество условий безопасного индивидуального развития всех участников образовательного процесса; • качество и доступность образования соответствует современным требованиям; • внедрены современные системы управления образовательной, 															

	<p>инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования; • созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового безопасного и экологически целесообразного образа жизни; • расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; • создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС; • расширение социального партнерства; • сформированна система работы по внедрению исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс и внеклассную работу; • повышение активности педагогов в конкурсном движении, в деятельности педагогических сообществ, инновационной и экспериментальной работе; • высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; • сформирована система работы с одарёнными детьми; • обеспечена преемственность в работе начальной средней и старшей школы; • внедряются новые формы внеклассной учебной деятельности и воспитательной работы на базе школьного музея; • сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.
Срок действия программы	2016-2020 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап - информационно-концептуальный (2015-2016 учебный год) - разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития, проведение диагностических исследований, необходимых для реализации проектов.</p> <p>2 этап – организационно-деятельностный – (2016-2018годы) – реализация проектов программы развития, построение общеобразовательной среды школы, обеспечивающей условия безопасности индивидуального развития всех участников образовательного процесса. Внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.</p>

	<p>3 этап – контрольно – диагностический (2018-2019 г.) мониторинг образовательного процесса, анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка перспективного плана развития на следующий период.</p> <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий(2019-2020 годы) анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, формирование итоговых отчётов реализации проектов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития организации.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.</p>
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Ответственные за реализацию проектов, Координационный совет, Совет школы, Педагогический совет.</p>

Раздел 2

1.1. Информационная справка.

Полное название школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 51 имени Ф.А.Абрамова»

Сокращенное название школы: МБОУ СШ № 51

Юридический адрес: 163059, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Малиновского, д.4, Северный территориальный округ

Дата государственной регистрации:

E-mail: kants51@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://sulfat51.ru>

Лицензия: № 6043 от 12 ноября 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3348 от 14 января 2014 года, действительно до 13 января 2026 года

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 9 лет; среднее общее образование - 11 лет.

Сведения об истории МБОУ СШ №51.

Школа была построена в 1975 году. В 2015 году МБОУ СШ №51 отметила 40-летний юбилей.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. За годы работы в МБОУ СШ № 51 сформирована система школьного самоуправления. Результативно работают: Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, детская организация. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной части, заместитель директора по учебно-методической работе.

Большая работа ведется по изучению и пропаганде жизни и творчества замечательного русского писателя Федора Абрамова. В школе создано литературно-краеведческое объединение «Чистая книга». Начиная, с 1993 года организуются краеведческие экспедиции учащихся и педагогов в Пинежский район на родину Ф.А. Абрамова. Школа стала инициатором и организатором проведения Городского литературного фестиваля имени Федора Абрамова, который проводится ежегодно в течение 10 лет. В 2010 году МБОУ СШ № 51 было присвоено имя Фёдора Александровича Абрамова.

МБОУ СШ №51 неоднократно присуждалось звание «Школа года» в рамках Городского фестиваля «Гимн будущему»: 2009 год – «Школа социального партнерства»; 2011 год – «Школа без опасности»; 2012 год - «Самая здоровая школа».

МБОУ СШ № 51 является: базовой площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, конкурсов для учителей Северного округа г. Архангельска, а также слушателей курсов АО ИОО; базовой площадкой для проведения общегородских мероприятий департамента образования мэрии г. Архангельска для учащихся и педагогов; базовой площадкой по организации практики студентов САФУ; базовой инновационной площадкой АО ИОО в рамках проекта «Безопасное использование возможностей электронного обучения в образовательных учреждениях», пилотной площадкой НМС по математике Министерства образования науки РФ на период с 2013 по 2017 г.. С 2015 года МБОУ СШ №51 является демонстрационной площадкой системы образования МО «Город Архангельск» в направлении «Реализация творческого потенциала молодого педагога».

С 2011 по 2015 годы в МБОУ СШ № 51 реализовалась программа развития «Мы и наша новая школа», цель которой создать условия для образования социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

В МБОУ СШ 51 активно внедряются современные информационные технологии. В рамках Школьного информационного центра работает Web-студия, интернет-класс, школьное телевидение, медиациентр, выпускается газета «Полстапервая». С 2012 года в МБОУ СОШ 51 введен электронный ресурс «Электронный дневник».

Характеристика социума.

МБОУ СШ № 51 расположена на территории Северного территориального округа г. Архангельска. Население округа, образованного решением городского Совета депутатов от 15 июня 1991 года (№88), на 1 января 2015 года составляет 25 148 человек.

В Северном территориальном округе функционируют предприятия производственной сферы: строительно-монтажный трест № 3, Соломбальский лесопильно-деревообрабатывающий комбинат (СЛДК) и бывший Соломбальский целлюлозно-бумажный комбинат (СЦБК).

В округе расположены 2 отделения связи, 2 отделения Сбербанка; учреждения здравоохранения: ГБУЗ Архангельской области "Архангельская городская клиническая больница №6 (с поликлиникой №2); магазины, 2 мини-рынка, предприятия бытового обслуживания, предприятия общественного питания (столовые и кафе-бары), баня.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. На территории округа находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: культурный центр «Северный», МБОУ ДОД «Детская и юношеская спортивная школа №6», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №5 «Рапсодия», бассейн МАУ ФСК им. Личутина, действующий храм на пересечении улиц Кировская-Ильича. Возможности культурно-спортивных центров школа использует в организации учебно-воспитательной работы.

На территории округа расположены учреждения образования: средние общеобразовательные школы № 37, 43, 51, Архангельский аграрный техникум, ГБОУ ПУ АО Северный техникум транспорта и технологий, ГБОУ СПО АО "Индустриально-педагогический колледж", институт комплексной безопасности Северного Арктического Федерального университета им. М. В. Ломоносова, МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №13 "Калинка", МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №91 "Речецветик", МБДОУ Детский сад №88", МБДОУ филиал Детского сада №88", МБДОУ Детский сад №94 "Лесовичок", МБДОУ Детский сад №47 "Теремок", МБДОУ Детский сад №103 "Золотой ключик", являющихся партнерами и конкурентами МБОУ СШ № 51 в деле воспитания и обучения детей округа.

Режим работы школы.

Школа занимается в 2 смены: 1 смена – 1 классы, 3 абг, 4 – 11 классы;

2 смена – I полугодие – 2 классы, 3 в, II полугодие – 2 классы, 3 г, 8 г.

Продолжительность учебной недели: 1 – 4 классы – 5 дней; 5 – 11 классы – 6 дней.

Продолжительность урока: 2 – 4 классы – 40 минут; 5 – 11 классы – 45 минут.

Организация «ступенчатого» режима для 1-х классов: сентябрь – октябрь – по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 40 минут.

Обучение ведется по 4 четвертям.

Общее количество классов – 39: 1-4 - 16 классов; 5-9 – 20 классов, 10-11 – 3 класса

Общее количество учащихся – 920: 1-4 классы – 384 учащихся, 5-9 классы – 479 учащихся, 10-11 классы – 57 учащихся.

В школе организованы и функционируют классы:

Гимназические 7А - с расширенным изучением русского языка, литературы, истории

Кадетские 5В, 10А - "Юный пожарный спасатель"

Классы педагогической поддержки 8Г - на базе Центра социальной защиты детей и подростков "Душа".

Школа работает по учебникам, включённым в федеральный и региональный перечень.

Характеристика педагогического персонала.

В школе работают 55 педагогов, 3 заместителя директора.

Из них: имеют высшую квалификационную категорию – 12 педагогов; первую квалификационную категорию – 24 педагога; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 педагогов; без категории – 11 педагогов. Из 55 педагогов имеют высшее образование 53.

Стаж работы:

до 5 лет – 10 человек;

5-10 лет – 7 человек;

10-20 лет – 17 человек;

20-30 лет – 13 человек;

Более 30 – 11 человек.

Средний возраст работающих педагогов – 41 год.

Знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Ларина Т.А.)

Ежегодно педагоги МБОУ СШ № 51 принимают участие в конкурсе профессионального мастерства. В 2014 году в городском конкурсе профессионального мастерства Фатхуллина М.Г. стала победителем в номинации «Учитель года», Елишева Н.В. – в номинации «Классный руководитель года». Впервые, в 2015 году организован и проведён конкурс профессионального мастерства МБОУ СШ №51.

В структуру методической службы МБОУ СШ № 51 входят: педагогический совет (стратегический уровень); методический совет (тактический уровень); структурные единицы (исполнительский уровень): творческие группы, временные проблемные рабочие группы, аттестационная комиссия МБОУ СШ №51, педагогическая мастерская, ПТГ «Преемственность», профессиональное объединение «Клуб молодого педагога», 7 методических объединений (МО учителей филологии, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественных наук, МО учителей общественных наук, МО учителей прикладных наук, МО учителей начальных классов).

В системе идёт работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через курсовую переподготовку.

Методическая тема МБОУ СШ №51 на 2014 – 2017 учебный год «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Состояние материально-технической базы.

На балансе школы 2 здания: ул. Пушкинская, д.6 (начальная школа), ул. Малиновского, д.4 (основная и средняя школа).

Здание	Количество: спортзалов, площадок, стадионов	Наличие актового зала	Наличие столовой	Кол-во учебных кабинетов	Наличие библиотеки	Наличие мед. кабинета
ул. Малиновского, д.4 (основная, средняя школа)	1 спортзал 1 стадион	2 актовых зала: большой на 250 посадочн. мест и малый	1 столовая 1 обеденный зала на 204 пос. места	32 учебных кабинета + 2 мастерские (столярная, слесарная) 2 интерактивн. доски + 4 кабинета оснащены мультимедиа проекторами; 3 комп. кабинета: 27	1 библиотека Библ. Фонд: 40 537 книг	1 кабинет

				комп.		
ул. Пушкинская, д. 6 (начальная школа)	1 спортзал 1 площадка		Обеденный зал на 138 посадочных мест	11 учебных кабинетов 4 интеракт. Доски Мобильный комп. класс (14+1), 4 ноутбука, комп. класс 11 комп	1 библиотека	1 кабинет + процедурны й кабинет

Состояние материально-технической базы в приложении 1.

Одна из главных задач школы — сохранение здоровья учащихся:

- непосредственно оздоровление;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Анализ здоровья учащихся школы показывает, что уровень состояния здоровья учащихся снижается год от года.

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий, турслётов и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по санитарному состоянию кабинетов и школьного здания в целом.

Спортивно-оздоровительная работа ведется в различных направлениях:

- занятия физической культурой,
- спортивные секции,
- туристические и экскурсионные программы,
- оздоровительные компании,
- профилактические мероприятия.

Данные о здоровье учащихся в приложении 2.

Характеристика социального статуса семей учащихся

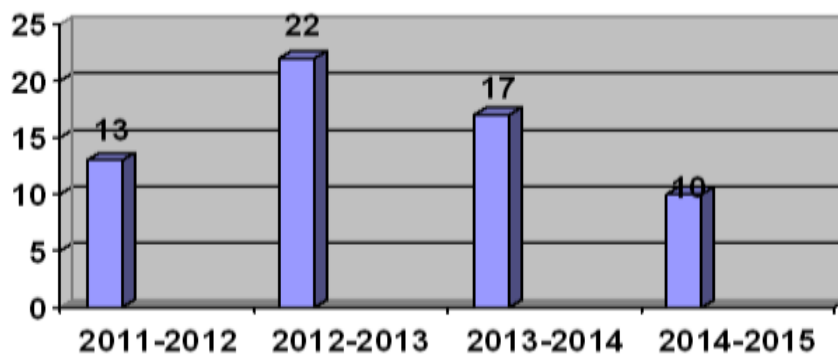
- 1) Полных семей – 718
- 2) Неполных семей – 184
- 3) Многодетных семей – 68
- 4) Количество детей, имеющих опекуна – 12
- 5) Семей «группы риска» - 5
- 6) Семей, имеющих детей-инвалидов – 7
- 7) Малообеспеченных семей – 63
- 8) Семей, воспитывающих детей-сирот - 2

Результаты обученности за три года (1-11 кл)

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Качество	51,4%	53,7%	54,7%

Успеваемость	99,7%	98,8%	99,3%
---------------------	-------	-------	-------

Количество отличников с 2011г. по 2015г. (5-11 классы)



Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах МБОУ СШ №51

Предмет	9а	9б	9в	2014-2015	2013-2014
Русский язык	Обученность 100%	Обученность 100%	Обученность 100%	Обученность 100%	Обученность 94%
	Качество 52,2%	Качество 65,4%	Качество 60,9%	Качество 59,7%	Качество 48%
Математика	Обученность 95,7%	Обученность 96,2%	Обученность 87%	Обученность 93,1%	Обученность 84%
	Качество 43,5%	Качество 40,7%	Качество 17,4%	Качество 34,7%	Качество 22%

Результаты экзаменов учащихся 11 классов

11 класс	2012 – 2013 учебный год			2013 – 2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	Количество выпускников - 37(чел.)			Количество выпускников - 41(чел.)			Количество выпускников - 31(чел.)		
Предмет	Сдавали экзамен (кол чел./%)	не аттест	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттест	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттест	средний балл по ОУ
Русский язык	37(100%)	0	67,7	41(100%)	0	64,5	31(100%)	0	72,0
Литература	2(5,4%)	0	46,5	-	-	-	1(3,2%)	0	65,0
Математика	37(100%)	2	45,7	41(100%)	0	45,4	-	-	-
Математика (профильная)	-	-	-	-	-	-	27(87,1)	2	47,1

Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-	17(54,8%)	0	13,8
Информатика	1(2,7%)	0	84	2(4,9%)	0	65,0	4(12,9%)	0	63,0
История	5(13,5%)	2	40,8	5(12,2%)	0	53,8	7(22,6%)	0	48,1
Обществознание	16(43,2%)	0	56	17(41,5%)	0	57,1	8(25,8%)	1	54,5
География	-	-	-	2(4,9%)	0	60,0	-	-	-
Биология	5(13,5%)	0	62	8(19,5%)	1	58,0	4(12,9%)	0	58,8
Физика	11(29,7%)	0	54,4	8(19,5%)	0	46,8	10(32,3%)	0	57,2
Химия	2(5,4%)	0	59	1(2,4%)	0	54,0	2(6,5%)	0	60,5
Английский язык	3(8,1%)	0	64,7	-	-	-	1(3,2%)	0	55,0

Рейтинг предметных олимпиад

По количеству призеров и победителей МБОУ СШ №51 занимает 21 место среди 53 образовательных организаций города Архангельска в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами воспитательной программы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания условий для воспитания и развития свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы школы, т.е. мероприятия, которые отражают *традиции школы*: Праздники «Первого» и «Последнего звонка», Концерт «Учителю виват!», КВН, Акция «Забота», Новогодний серпантин, Смотр строя и песни, Зарница, Твой шанс, Конкурс бального танца, Мероприятия в честь Дня Победы.

Вся воспитательная деятельность, план воспитательной работы школы, коллективные творческие события и внеклассная работа классных руководителей реализовывались по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, трудовое.

Информация о реализации воспитательной деятельности по направлениям в приложении 4.

В школе сложилась система *ученического самоуправления*: представители классных коллективов с 5 по 7 класс (Совет лидеров) и учащиеся 8-11 классов (Совет старшеклассников), выбранные на классных собраниях.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Творческие объединения.
2. Спортивные секции.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Охвачено системой дополнительного образования школы 59 % учащихся.

Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей, но их количество не достаточно, это связано в первую очередь отсутствием кадров и большой нагрузкой работающих педагогов.

	<i>Организованных школой</i>	<i>Организованных другими учреждениями на базе школы</i>
<i>Количество творческих объединений, секций</i>	16 объединений (21 группа)	5 объединений (20 групп)
<i>Количество детей</i>	282	252
<i>Всего детей в МОУ</i>	900	

В целом же занятость детей и подростков с использованием ресурсов микрорайона составляет 71 %.

	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-7 кл.</i>	<i>8-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
<i>Количество детей, занимающихся в кружках и секциях</i>	343	180	102	18

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, классных вечеров, выпускных вечеров.

Также в течение учебного года для родителей проводятся педагогические лектории, тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы можно определить следующие воспитательные направления:

- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

1.2. Анализ внешней среды.

Анализ факторов внешней среды МБОУ СШ № 51. Изучение внешней среды школы имеет большое значение для стратегического управления, так как основное назначение школы – выполнение социального заказа на оказание образовательных услуг, выполнение муниципального задания.

На основе анализа факторов внешней среды (методики PEST-анализа) были выделены следующие положительные факторы, влияющие на развитие школы:

1. Модернизация и инновационное развитие в системе образования РФ.
(Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года). Переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ, развитие дополнительного образования – перечисленные направления развития сферы образования, непременно дают толчок и предоставляют возможности для развития образовательной организации.
2. Возможность оказания платных услуг расширяет сферу образовательных услуг, даёт возможность учащимся получить знания, которые выше государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ. Это еще и дополнительные средства для развития материально-технического обеспечения школы и заработка педагогов. К тому же как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и их детей ответственность за процесс обучения возрастает.
3. Шаговая доступность образовательного учреждения для обучающихся.
4. Здоровая конкуренция с школами микрорайона первых пятилеток, школы предпринимают попытки в кооперации и интеграции в направлении обмена опытом, помощи в проведении аттестационных процедур, организации внеурочной работы с учащимися.
5. Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Социальными партнёрами школы являются: культурный центр «Северный», МБОУ ДОД «Детская и юношеская спортивная школа №6», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №5 «Рапсодия», бассейн МАУ ФСК им. Личутина, Архангельский аграрный техникум, ГБОУ ПУ АО Северный техникум транспорта и технологий, ГБОУ СПО АО "Индустриально-педагогический колледж", институт комплексной безопасности Северного Арктического Федерального университета им. М. В. Ломоносова, МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №91 "Речецветик", МБДОУ Детский сад №94 "Лесовичок", МБДОУ Детский сад №47 "Теремок", МБДОУ Детский сад №103 "Золотой ключик".
6. Работа в сотрудничестве с администрацией Северного территориального округа.
7. Наличие куратора школы в департаменте образования мэрии г. Архангельска помогает оперативно решать возникающие проблемы.
8. Переход на электронный документооборот.

Наряду с положительными факторами в ходе анализа были выявлены отрицательные факторы, негативно влияющие на развитие школы:

1. Не изменение организационно-управленческих условий реализации образовательного процесса не позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в массовой практике.
2. Недостаточная готовность педагогических работников к комплексной оценке планируемых результатов освоения ООП (неготовность педагогов и управленческих кадров работать с результатами нового типа (предметными, метапредметными, личностными) в связи с тем, что фактически описание образовательных результатов и способов их оценивания нормативно пока не закреплены; большая потребность в регионах современных КИМов нового поколения для региональных мониторингов и оценки образовательных результатов.
3. Недостаточное обеспечение школ современным учебным оборудованием и неэффективное его использование.
4. Отсутствие четкого механизма финансирования внеурочной деятельности в ОО.
5. Недостаточное использование ресурсов дистанционного образования и возможностей сети Интернет в образовательном процессе и т.д. Низкая скорость Интернет и отсутствие технической возможности её увеличения
6. Отсутствуют механизмы и инструменты влияния на модернизацию и качество педагогического образования, отсутствует целевая программа подготовки необходимых кадров, сотрудничество с вузами. Выпускники ВУЗов не идут работать в школы.
7. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы ведения школьного документооборота.
8. Удалённость от центра города создаёт определённые трудности, связанные с организацией выездов детей на экскурсии, в театры и т.д.
9. В микрорайоне отсутствует опорный пункт полиции.
10. На территории округа дефицит рабочих мест, в связи с закрытием основного предприятия. Работающее население, родители учащихся МБОУ СШ №51, вынуждены выезжать на работу в город, потому меньше времени могут уделять воспитанию детей.
11. У педагогов школы нет рычагов воздействия на семью, родителей.

1.3. Анализ внутренней среды.

Фактор развития	+ Сильная сторона	- Слабая сторона
Кадровое обеспечение	Средний возраст педагогов 41 год. 65% категорийных учителей, 9% составляют мужчины. Профессиональная компетентность педагогов. В школе ведётся интенсивное внедрение в учебный процесс информационных технологий лично ориентированного подхода в обучении. Учителя школы активно участвуют в различных методических	недостаточная психологическая подготовка кадров к изменениям; отсутствие эффективной системы мотивации; низкая заработная плата начинающих педагогов, педагогов с небольшой нагрузкой; недостаток молодых, подготовленных кадров; большая нагрузка педагогов. Дефицит технологий

	мероприятиях, стремятся к повышению своего мастерства.	образования, нацеленных на выявление, поддержку и развитие детской одаренности
МТ- обеспечение	материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения (спортивная площадка, орг. техника, компьютеры)	Недостаточное обеспечение школ современным учебным оборудованием и неэффективное его использование . Износ основных фондов, ветхость и аварийность части школьных зданий. Выполнение требований ФГОС НОО и ООО в школьных зданиях, построенных по старым проектам наталкивается на значительные технические ограничения и т.д. и т.п. Несоответствие имеющихся условий для занятий физической культурой и спортом требованиям новых образовательных стандартов (недостаточное количество спортивных залов, площадок, требуется проведение ремонтных работ в школьных спортзалах, не хватает средств на приобретение современного спортивного оборудования и инвентаря) Дефицит современного оборудования и инвентаря, учебных пособий, компьютерной техники, качественной интернет- связи отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка.
Содержание образования	Модель социального заказа родителей и детей на образование описана в образовательной программе школы и реализована в учебном плане и научно-методическом обеспечении его выполнения через учебный материал. В школьном учебном плане предусмотрены часы на изучение таких предметов, как: обществознание 5 класс, ОБЖ, раннее изучение информатики спец. курсы по математике, смысловому чтению, проектной деятельности и т.д..	не предусмотрена реализация индивидуальных программ с целью расширения и углубленного изучения отдельных предметов учащимися, имеющими высокие интеллектуальные и творческие способности отсутствие четко сбалансированного учебного плана по вопросу дифференцированного обучения; не предусмотрена профильная дифференциация Не выработана единая линия, нет преемственности с начальной школой

<p>Экспериментальная работа в ОУ</p>	<p>Школа является базовой инновационной площадкой института а рамках проекта «Безопасное использование возможностей электронного обучения в образовательных учреждениях» Пилотная площадка НМС по математике Мин обр науки РФ на период с 2013 по 2017 г</p>	<p>Недостаточная заинтересованность педагогов в ведение экспериментальной работы. Отсутствие новых инновационных направлений</p>
<p>Повышение квалификации</p>	<p>Разработана модель методической службы школы, организовано повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, осуществляется адресная курсовая подготовка; возможность использования дистанционных форм повышения квалификации</p>	<p>Много интересных предложений дистанционной курсовой подготовки, но платно. Отрыв от производства, как следствие невыполнение программ.</p>
<p>Участие в проектах, конкурсах</p>	<p>Достойное представление в городских конкурсах профессионального мастерства Проведение школьного конкурса профессионального мастерства Увеличение количества участников в интернет конкурсах, региональных и международных</p>	<p>Дефицит педагогов, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью. 2015г не было участников в исследовательских конференциях Нет программы работы с одарёнными детьми Недостаточная активность педагогов</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Качество обученности учащихся растет, в 2014-2015 году составило 54,7% Выпускники 11 классов поступают в ВУЗы В 2013-14, 2014-15 все учащиеся 11-х классов получили аттестаты</p>	<p>ГИА в 9 классах Ликвидация классов ККО, КПП Снижение качества знаний на параллели 7, 8 классов Недостаточный уровень качества административных контрольных работ по основным предметам Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие победителей на областном и всероссийском уровне. Недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке</p>

<p>Воспитательная работа и сотрудничество с другими учреждениями</p>	<p>74% учащихся заняты в ТО, кружках и т.д. Наличие всех направлений воспитательной работы Традиции школы Развитая система самоуправления Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Осуществление оперативной связи с семьей посредством ЭДУ; Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p>	<p>обучающихся к олимпиадам Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. Низкая эффективность использования библиотеки как звена воспитательной системы школы. Перенасыщенность мероприятиями, Нагрузка на активных детей Нет согласованности мероприятий различного уровня недостаточная разработка нормативно-правовой базы по оценке внеучебных достижений на уровне ОО, методических рекомендаций по оформлению документации в новых условиях оценивания индивидуальных достижений школьников (портфолио),</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение, здоровье сбережение</p>	<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Стабильный режим работы школы. Организация и проведение турслета, Дня бегуна, дней здоровья. Участие в школьных и окружных городских спортивных соревнованиях, акциях, марафонах. Программа «Здоровое питание» Организована работа секций</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме. Охват горячим питанием не достаточный Нежелание старшекласников питаться комплексными обедами Нет психолого-педагогического сопровождения. Реализации комплекса «Готов к труду и Обороне» Увеличение количества травм</p>
<p>Система управления</p>	<p>Организованная система школьного самоуправления</p>	<p>Большой документооборот, недостаточно разработана нормативная база по электронному документообороту.</p>

1.4. SWOT-анализ.

Анализ внешней и внутренней среды МБОУ СШ №51 позволил выявить:

<i>ВОЗМОЖНОСТИ</i>	<i>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение инновационных технологий (проектных, исследовательских, дистанционных; направленных на индивидуализацию в обучении).2. Привлечение соц. партнёров в сфере обучения и воспитания.3. Специальные предложения для потребителей (дополнительные и платные услуги).4. Наличие функционирующего сайта, внедрение ЭДУ.	<ol style="list-style-type: none">1. Традиции школы, школа носит имя Ф.А. Абрамова.2. Развитая система школьного самоуправления.3. Работоспособный кадровый состав, замотивированный на перемены в деятельности,4. Ежегодное повышение качества обученности учащихся.5. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.
<i>УГРОЗЫ</i>	<i>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Снижение финансирования школ в связи с экономическим кризисом.2. Изменение административного и педагогического состава.3. Увеличение объема документооборота.4. Падение рейтинга образовательной системы в обществе.	<ol style="list-style-type: none">1. Нет системы работы с одарёнными детьми;2. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.3. Недостаточное осуществление преемственности обучения между ступенями образования.4. Недостаточное обеспечение школ современным учебным оборудованием.5. Отсутствие психологической службы.

1.5. Результаты экспертизы образовательной среды МБОУ СШ №51.

В 2012-13 учебном году специалистами МБУ Центр «Леда» при поддержке администрации МБОУ СШ №51 была проведена экспертиза образовательной среды школы.

Для проведения экспертизы были использованы следующие источники и средства:

- Методика д.п.н. В.А. Ясвина «Экспертиза образовательной среды» («ЭОС»)
- Проведено исследование типа и уровня организационной культуры учреждения (методика ОСАИ)
- Проведено масштабное исследование уровня безопасности образовательной среды школы (методика д.п.н. И.А. Баевой)
- По результатам бесед и наблюдения составлена организационно-психологическая характеристика руководителя школы Т.А. Лариной
- Использованы результаты большой психологической игры «Город», проведенной на базе школы с учениками 8 — 11 классов, с участием педагогов школы.

Были сделаны следующие выводы:

Существует определенное противоречие в результатах, полученных с помощью методики «ЭОС». Модальность среды определена как «творческая среда свободной активности». При этом подразумевается наличие условий в школе для развития свободной

и активной личности. В то же время параметр *устойчивости* имеет очень высокую выраженность, что мало сочетается предполагаемой свободой в среде, поскольку высокая устойчивость достигается за счет опоры на достаточно жесткие принципы обучения взаимодействия и управления.

Далее, параметр *эмоциональности*, напротив, имеет достаточно низкую выраженность. Это плохо согласуется с предполагаемыми условиями для развития активности учеников, поскольку «активной» среде соответствует, как правило, высокая эмоциональность среды.

Данное противоречие можно объяснить тем, что в качестве экспертов были привлечены только представители педагогического коллектива школы (не учтено мнение родителей и учеников).

Можно предположить, что существует определенный «зазор» между декларируемыми принципами организации образовательного процесса и принципами, которые реализуются на практике. Причем данный «зазор» слабо осознается коллективом. В пользу этого предположения говорят высокая скоординированность и устойчивость среды, личная вовлеченность ее участников в сочетании с некоторыми качествами руководителя (харизматичность, опора на личный пример). Выявленный тип организационной культуры так же является подтверждением данного предположения.

Руководитель является источником принципиальных образовательных установок, которые благодаря описанным выше особенностям среды легко принимаются коллективом, однако реализуются больше на декларативном уровне.

Возможные *направления развития* среды, можно сформулировать следующим образом:

- Переход по возможности от чисто формального способа общения к более личностному, повышение коммуникативной компетентности участников среды.
- Повышение согласованности усилий школьной образовательной среды с другими средами, воздействующими на ребенка (семья, сверстники, масс-медиа и т.д.) Это, во-первых, объединение с усилиями «родственных» сред и, во-вторых, учет влияния «Противников»
- Переход от позиции «социального потребителя» к позиции «социального деятеля».

Школа — не просто винтик в большой машине, обслуживающий общество. Это один из источников социальных преобразований. Социально значимым продуктом могут быть не только выпускники, обязанные своим личностным развитием данной образовательной среде, но также собственно интеллектуальные и материальные ценности: общественные инициативы, образовательные программы, методические разработки и т.д.

Данный переход станет возможным при наличии ясного видения дальнейшей перспективы развития учреждения, т.к. позиция «социального деятеля» требует четкого представления о потребностях и тенденциях социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность школы.

Для успешной реализации указанных направлений развития можно дать следующие *рекомендации*:

1. По полученным результатам экспертизы для успешного развития учреждения в направлении кланово-адхо критической культуры необходимо развитие проектного подхода в управлении образовательным процессом и творческими инициативами педагогического коллектива, а также учащихся.
2. Продолжить изучение образовательной среды через опрос родителей и учащихся для более адекватной заключительной оценки ситуации.

Более подробно экспертиза образовательной среды МБОУ СШ №51 представлена в приложении 4.

Раздел 3

3.1. Миссия, цель, задачи МБОУ СШ №51 на 2016-2020 гг

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние безопасной образовательной среды МБОУ СШ №51.

Под безопасностью жизнедеятельности в образовательной среде школы следует понимать все виды безопасности ребенка: психологическую, физическую, социально-правовую, информационную, экологическую, экономическую безопасности независимо от сферы деятельности ребенка (учение, общение, труд и т.п.), педагогическую и комплексную безопасность.

Миссия школы: Создание комфортной безопасной среды для развития высоконравственной интеллектуальной социально адаптивной личности, готовой приносить пользу своей стране.

Причины:

- снижается качество условий организации образовательного процесса, общеобразовательной среды развития ребенка;
- понижение здоровья, физической и психической безопасности, гарантии соблюдения прав ребенка на индивидуальное развитие;
- ребёнок в среде, где много опасностей, не всегда может правильно сориентироваться.

Ценностные приоритеты развития МБОУ СШ №51

Цель:

- построить практическую модель организации образовательного процесса - общеобразовательной среды сотрудничества учащихся, учителей и родителей «Школа без опасностей»;
- сформировать систему управления качеством условий организации образовательного процесса в общеобразовательной школе, обеспечивающую соблюдение прав и гарантии безопасности всем его участникам.

Основные задачи программы:

- повышение качества условий организации образовательного процесса, развитие образовательной среды школы как условие формирования современной высоконравственной интеллектуальной и успешной личности;
- создание условий для нравственного совершенствования личности, формирования гражданской позиции, навыков безопасного поведения;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- построение единого безопасного информационного пространства школы;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе, привлечение дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся;
- совершенствование структуры управления школы.

3.2. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ СШ №51

Модель школы 2020г.

Программа развития МБОУ СШ №51 «Школа без опасности» предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- создана система педагогических условий, гарантирующих достижения успешности ребенка в любой сфере его образовательной деятельности;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной, социально-адаптированной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и подготовлены для защиты от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и создающую наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, педагогов;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога школы 2020г

Педагог школы МБОУ СШ №51 – это педагог:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) и гарантирующий условия безопасности индивидуального развития ребенка;
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных и образовательных задач;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих

возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- готовый к освоению приёмов информационной безопасности получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- обладающий знаниями правил безопасного поведения;
- способный к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Модель выпускника школы 2020г

У выпускника МБОУ СШ №51 2020г должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, уметь защитить себя от негативных влияний окружающей среды, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Выпускник МБОУ СШ №51 2020г – это личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый безопасный и экологически целесообразный образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- готовность к сотрудничеству;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

3.3. Приоритетные направления и проекты, направленные на реализацию поставленных целей.

Соблюдение основ безопасности жизнедеятельности в современном мире с повышенной угрозой социальных, природных и техногенных катастроф является жизненной необходимостью. Человек не может вычлнить себя из социума, и собственную безопасность можно обеспечить, лишь уважительно относясь к правилам совместного существования.

Психологи обосновали, что одной из важнейших потребностей человека является потребность в безопасности. Ощукая себя в психологической и физической безопасности, человек открыт для творчества, активного усвоения большого количества знаний и умений. В школе, находясь среди большого количества людей в состоянии постоянного взаимодействия, с целью удовлетворения своих потребностей происходит процесс социализации и очень важно какие правила и установки усвоит обучающийся. Задача педагогического коллектива и администрации в создании условий организации образовательного процесса в школе, обеспечивающую соблюдение прав и гарантии безопасности всем его участникам.

Потому в соответствии с миссией, целью и рекомендациями экспертизы образовательной среды МБОУ СШ №51 для успешного развития учреждения был выбран проектный подход реализации программы развития и определены следующие направления развития МБОУ СШ №51:

Направления реализации программы развития	Проекты, направленные на реализацию данного направления
Духовно-нравственная безопасность	Проект «Жить по совести и приумножать добро на Земле» Проект «Защитники Отечества» Проект «Музейная педагогика»
Социально-психологическая безопасность	Проект «Школа социального опыта»
Безопасная образовательная среда	Проект «Путь к успешности» Проект «Повышение качества математического образования» Проект «Программа работы с одарёнными детьми» Проект «8 шагов преемственности» Проект «Мы вместе»
Информационная безопасность	Проект «Информационный центр»
Педагогическая безопасность	Проект «Центр педагогической инициативы»
Комплексная безопасность	Проект «Спортклуб» Проект «Школьная площадь»

План реализации программы развития

№	Название проекта, сроки реализации	Ответственные	Цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	«Жить по совести и приумножать добро на Земле» 2016-2020гг	Панькова Н.А. Удина Т.Е.	Воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа литературного объединения "Чистая книга"; • проведение школьного и городского литературных фестивалей имени Федора Абрамова, организация краеведческих экспедиций в Пинежский район Архангельской области; • работа кружка исторической направленности "Моя малая Родина"; • сотрудничество с музеями и библиотеками области, города, округа, школы; • проведение тематических классных часов, участие в конкурсах, фестивалях различных уровней по краеведческому направлению; • участие педагогов в профессиональных объединениях по проблеме преподавания краеведения в школе. 	В процессе краеведческой работы учащиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют знания об истории и традициях родного края, литературе Севера, у учащихся формируются морально-нравственные нормы, личностно-ценностное отношение к родному краю.
2	«Виртуальный школьный музей»	Бадьина И.С.	Создание условий для воспитания у учащихся гражданской позиции и патриотизма, сохранения памяти о деятельности школы и ее педагогах через эффективное использование	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы и подготовка проекта • Подготовка контента сайта • Создание сайта • Поисково-исследовательская деятельность. • Работа актива музея. • Презентация веб-сайта 	<ul style="list-style-type: none"> • Создан веб-сайт «Виртуальный музей истории МОУ СШ № 51 г. Архангельска». • Созданы виртуальные коллекции, экскурсии, выставки, обзоры фондов музея школы. • Продолжается поисково-

			информационных и коммуникационных технологий.		исследовательская деятельность обучающихся школы. <ul style="list-style-type: none"> • Осваиваются обучающимися специфические приемы музейной деятельности и ИКТ-компетенции. • Совершенствуются формы внеклассной учебной деятельности и воспитательной работы на базе виртуального музея.
3	«Защитники Отечества»	Шкаев А.В.	Формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».	Формы патриотического воспитания: Духовно-нравственное направление; Культурно- историческое направление ; Гражданско-правовое направление ; Военно – патриотическое. Деятельность клуба «Патриот». Кадетское движение. Культурно-массовые мероприятия. Участие в конкурсах, соревнованиях и акциях МЧС, ВДПО, ДО, МО, общественных организаций патриотического направления.	<ul style="list-style-type: none"> • Результатом реализации данного проекта должна стать высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. • Школа, как база культурной жизни молодежи. • Гуманистическое отношение школьников к окружающим людям. • Учащиеся обладают навыками безопасного поведения.
4	«Школа социального опыта»	Сиргиенко Л.В.	Формирование готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной,	Родительский клуб, шефская работа : начальная-основная-старшая школа-выпускники; участие в групповых социальных проектах "Мы любим жизнь", «Доброе дело класса», "Спешите делать добро";	Школа стремится к обогащению образа жизни детей и взрослых через их содействие в единой образовательной среде. Главным итогом деятельности школы призвана стать

			гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации.	День самоуправления; «Школа самоопределения».	готовность детей, подростков и юношества к саморазвитию и самореализации в изменяющемся социуме, становление социального опыта человека в период обучения в школе как институте целенаправленной социализации.
5	«Путь к успешности»	Смирнова С.Н.	Разработать систему педагогических условий, гарантирующих достижения успешности ребенка в образовательной деятельности.	Изучение опыта работы педагогов по вопросу создания индивидуальной траектории развития личности ребенка. Разработка целостной системы управления качеством образования, позволяющей оценивать достижения образовательных результатов с учетом преемственности. Создание банка данных учащихся школы. Организация работы с педагогами, направленная на изучение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий, индивидуальных программ. Проведение системы мероприятий с родителями учащихся «Школа достижений».	<ul style="list-style-type: none"> • Появление в школе благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы. • Повышение качества обучения. • Создание программы индивидуальной работы с учениками, у которых высокая готовность к обучению в свете современных требований, и учащимися, испытывающими определённые трудности в обучении. • Внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, учитывающих индивидуальные способности, склонности и интересы. • Создание системы диагностик для определения уровня обученности, требований и уровневых критериев для оценки новых образовательных результатов.

					<ul style="list-style-type: none"> • Эффективный мониторинг индивидуальных образовательных результатов.
6	«Повышение качества математического образования»	Пирогова В.И.	Повышение уровня преподавания и улучшение качества математической подготовки учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса. • Организация внутришкольного контроля по математике. • Диагностика качества математической подготовки. • Организация внеклассной работы по математике. • Подготовка учителя и повышение квалификации учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика уровня качества обучения. • Позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности; • Позитивная динамика количества призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися; • Позитивная динамика результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
7	Программа работы с одарёнными детьми «Умники и умницы»	Петрова М.Н. Дубынина А.А.	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»; • Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности; • Создание банка данных по одарённым детям школы ; • Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр); • Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности. • Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы); • Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. • Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой,

				<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь одаренным детям; • Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности; • Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; • Проведение мероприятий с родителями одаренных детей; • Разработка и внедрение индивидуальных продпрограмм учителей для одарённых детей; • Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми; • Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми для педагогов и родителей, трансляция опыта по данной проблеме; • Привлечение экспертов – специалистов для оценки деятельности одарённых детей. 	<p>интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы работы с одаренными учащимися. • Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ • расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; • 8. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
8	«8 шагов преемственности»	Русанова Т.В., заместитель директора по УВР	<p>Построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и начальной школой, I и II, II и III ступенью обучения обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание временного МО , ТГ 2) МО «Портрет выпускника» (+технологии и содержание) 3) Открытые уроки , занятия 4) Совместные уроки , занятия 5) Диагностика результатов обучающихся при выходе с определённой ступени обучения 6) Экскурсии, Дни открытых дверей. 7) Консилиум, круглый стол «Обсуждение и решение проблем адаптации» 8) Определение эффективности: диагностика, анализ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе системы научно – методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по стратегическим направлениям преемственности в обучении и воспитании. 2. Создание образовательной среды школы, интегрирующей в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического воздействия,

					особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей, способностей учиться на протяжении как профессиональной, так и социальной жизни. 3. Создание социально – психологического комфорта для статуса обучающихся школы на всех этапах школьного обучения, избежания «рисков» возрастной и социально – образовательной адаптации ученика через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации.
9	«Мы вместе»	Костина Н.Н.	С помощью разных форм подготовить школьное сообщество к включению ребенка с ОВЗ в образовательную систему.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный клуб; • инклюзивный театр моды; • совместные мероприятия с детьми с ОВЗ из других школ. 	Совместные мероприятия
10	«Школьный информационный центр»	Фатхуллина М.Г.	развитие ШИЦ через осуществление поэтапного решения задач информатизации школы, внедрение новых информационных технологий в образовательный и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание виртуального методического кабинета и персональных страниц педагогов школы. • Организация своевременного и эффективного электронного документооборота в информационной среде школы (например, рассылка через ЭДУ). • Совершенствование структуры и работы 	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов ; развитие базы ЦОР. Школьный сайт поддерживается учащимися, педагогами, администрацией, выставляются материалы учебно-воспитательной деятельности учреждения для

			<p>управленческий процессы, включающих мероприятия, связанные с информационной безопасностью, информационно-методическое обеспечение процессов выявления, изучения и пропаганды передового педагогического опыта, инноваций в области образования, внедрение и поддержки документооборота, использование возможностей телекоммуникационных технологий.</p>	<p>сайта (обновление информации) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возобновление работы школьного издательского центра (школьный прессцентр) и ежемесячный выпуск школьной газеты «Полстапервая», издание методических сборников и публикации, посвященные юбилейным и знаменательным датам в области образования, истории школы. • Создание структуры школьного теле-радио центра. • Мероприятия по формированию навыков безопасного использования ресурсов сети Интернет. • Создание школьной медиатеки, ЦОР на базе школьной библиотеки и виртуального методического кабинета. • Организация методической помощи педагогам в области ИТО через систему стажерских площадок по ИКТ. • Открытие школы журналистов на базе ШИЦ. • Организация дистанционного образования для учащихся через создание МОК (мультимедийных обучающих комплексов). 	<p>широкого ознакомления. Внедрение эффективной автоматизированной системы управления школой. Создание системы повышения ИКТ - компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий, оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждения по использованию ИКТ в педагогическом процессе и по работе с Интернет-ресурсами. Создание программы информационной безопасности образовательной среды школы. Реализация данной программы повысит эффективность учебного процесса, повысится качество образования посредством доступа к информационным ресурсам и образовательным системам, расширятся возможности взаимодействия родителей, общественности, учителей, повысится информационная культура всех участников программы.</p>
--	--	--	--	---	--

11	«Центр педагогической инициативы»	Белая Л.В.	Мотивация, поддержка, развитие педагогического потенциала педагогов МБОУ СШ №51.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический эксперимент и экспериментальная работа. • Деятельность временных проблемных, творческих групп: «Педагогическая мастерская», «Педагогический поиск», «Демонстрационная площадка». • Деятельность педагогических клубов: «Клуб молодого педагога». • Педагогическая поддержка участников конкурсов профмастерства: «Команда сопровождения» • Участие в семинарах, тренингах, конференциях, конкурсах. • Постоянно действующий семинар «Проектная деятельность на уроках и внеурочное время» • Создание на сайте МБОУ СШ №51 электронного сборника методических материалов. • Развитие методического кабинета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие группы инициативных педагогов. • Сформированная система работы по внедрению исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс и внеклассную работу. • Наличие группы педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности. • Создание сформированной системы работы с молодыми педагогами: «Клуб молодого педагога», организация деятельности демонстрационной площадки. • Эффективное использование учителями в педагогической практике информационных технологий. • Пополняющийся банк методических материалов. • Повышение активности педагогов в конкурсном движении, в деятельности педагогических сообществ. • Функционирующий методический кабинет. • Комфортный психологический микроклимат в школе. • Мониторинг психолого-педагогической безопасности образовательной среды МБОУ
----	-----------------------------------	------------	--	---	---

					СШ № 51.
12	Спортклуб «Взлёт»	Ананьин А.А.	Создать комфортную, безопасную среду спортивного зала, в котором каждый участник образовательного пространства может развиваться физически.	<p>Организационно-информационная деятельность.</p> <p>Организация деятельности во внеурочное время.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа.</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p> <p>Дополнительные платные услуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современный спортивный зал, способствующий повышению эффективности спортивно-оздоровительной работы и укреплению здоровья всех участников образовательного пространства. • Изменение отношения обучающихся, родителей и педагогов к здоровому и безопасному образу жизни. • Снижение уровня заболеваний среди школьников. • Вовлечение школьников в активные занятия спортом. • Расширение партнерского взаимодействия по формированию ЗОЖ.
13	«Школьная площадь»	Ивкова Л.Ю. Пяткова т.В.	Создание эстетически благоприятных безопасных условий для обучения и отдыха всех участников образовательного процесса посредством тематического оформления рекреаций школы на всех этажах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-правовой базы. 2. Конкурс среди учащихся и родителей на лучший дизайн рекреации. 3. Разработка дизайна рекреаций. 4. Привлечение спонсоров. 5. Привлечение родителей к участию в работе над проектом. 6. Осуществление проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Яркие, эстетически оформленные этажи школы помогут детям привить любовь к своей школе. • Преобразование среды школы. • Воспитание активной жизненной позиции у учащихся. • Поиск и реализация новых форм и направлений работы с детьми, развитие их творческих способностей. • Работа на имидж школы, привлечение контингента учащихся.

Раздел 4

4.1. Порядок управления реализацией Программы развития.

За каждый проект, представленный в разделе 3, назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на координационном совете подводятся итоги работы по проектам и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет Совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

4.2. Этапы и сроки реализации программы развития МБОУ СШ №51 на 2016-20 гг.

Реализация программы развития МБОУ СШ №51 «Школа без опасностей» осуществляется в период с 2016 по 2020 годы и включает в себя следующие этапы:

1 этап - информационно-концептуальный (2015-2016 учебный год) - разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития, проведение диагностических исследований, необходимых для реализации проектов.

2 этап – организационно-деятельностный – (2016-2018годы) – реализация проектов программы развития, построение общеобразовательной среды школы, обеспечивающей условия безопасности индивидуального развития всех участников образовательного процесса. Внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.

3 этап – контрольно – диагностический (2018-2019 г.) мониторинг образовательного процесса, анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка перспективного плана развития на следующий период.

4 этап – рефлексивно-обобщающий(2019-2020 годы) анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, формирование итоговых отчётов реализации проектов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития организации.

4.3. Бюджет программы развития.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

4.4. Ожидаемые результаты.

- создана модель организации образовательного процесса, общеобразовательной среды, гарантирующих качество условий безопасного индивидуального развития всех участников образовательного процесса;
- качество и доступность образования соответствует современным требованиям;
- внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования;
- созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС;
- расширение социального партнерства;
- сформирована система работы по внедрению исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс и внеклассную работу;
- повышение активности педагогов в конкурсном движении, в деятельности педагогических сообществ, инновационной и экспериментальной работе;
- высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;
- сформирована система работы с одарёнными детьми;
- обеспечена преемственность в работе начальной средней и старшей школы;
- внедряются новые формы внеклассной учебной деятельности и воспитательной работы на базе школьного музея;
- сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям.

Раздел 5

Приложение 1

Состояние материально-технической базы МБОУ СШ № 51

Спортивный зал, Малиновского, 4

Наименование	Количество	Год приобретения
Ботинки лыжные	4	2005 г.
Граната для метания	6	2005 г.
Канат для перетягивания	1	2009 г.
Кольцо баскетбольное	2	
Комплект лыжный (лыжи, палки, крепления, ботинки)	1	2006 г.
Комплект лыжный (лыжи, палки, крепления)	1	2006 г.
Конь гимнастический	1	2009 г.
Крепления лыжные	4	2005 г.
Лыжи пластиковые	3	2005 г.
Мат гимнастический	5	2005 г.
Мяч волейбольный	4	2005 г.
Мяч волейбольный	2	2007 г.
Мяч для метания	6	2005 г.
Сетка баскетбольная	1	2006 г.
Тренажер универсальный	1	2004 г.
Волейбольная сетка со стойками	1	
Шведская стенка	8	2008 г.
Скамейка гимнастическая 2 м	5	
Скамья спортивная	4	2007 г.
Мяч гимнастический набивной 1 кг	2	2012 г.
Мяч гимнастический набивной 2 кг	3	2012 г.
Мяч гимнастический набивной 3 кг	2	2012 г.
Стойка для прыжков в высоту метал. с планкой № 1	1	2012 г.
Стойка для прыжков в высоту метал. с планкой № 2	1	2012 г.
Палатка спортивная	1	

Спортивный зал, Пушкинская, 6

Наименование	Количество	Год приобретения
Кольцо баскетбольное антивандальное	1	2012 г.
Кольцо баскетбольное антивандальное	1	2012 г.
Мат	3	
Сетка баскетбольная шнуровая белая	2	
Сетка волейбольная юношеская	1	
Спорткомплекс «Вертикаль»	1	2005 г.
Стенка гимнастическая	1	2007 г.
Стойка волейбольная пристенная	1	2012 г.

Стадион, Малиновского, 4

Наименование	Количество	Год приобретения
Гимнастический снаряд «Кольца»	1	
Гимнастический снаряд «лестница»	1	
Гимнастический снаряд «Лабиринт»	1	
Гимнастическая стенка	1	
Футбольные ворота на поле	2	
Беговая дорожка	1	
Волейбольные стойки на площадке	2	
Прыжковая яма	1	
Полоса препятствий	1	
Брусья гимнастические	1	2015 г.
Скамья для пресса наклонная	1	2015 г.
Турник низкий	1	2015 г.
Турник средний	1	2015 г.
Турник высокий	1	2015 г.
Информационный щит	1	2015 г.

Спортивная площадка, Пушкинская, 6

Наименование	Количество	Год приобретения
Горка детская	1	2007 г.
Горка нерж. Н.площадки 1,5м	1	2013 г.
Каркас фундамента для качелей	1	2013 г.
Карусель	1	2013 г.
Качалка на пружине Катерок	1	2013 г.
Качели на дерев стойках двойные без подвесок	1	2013 г.
Коврик	1	2013 г.
Лиана ММ-26	1	2007 г.
Песочница	1	2013 г.
Сиденье для качелей пластиковое для детей 5-то лет	1	2013 г.
Сиденье для качелей, резиновой с подвеской	1	2013 г.
Спорткомплекс «Вертикаль»	1	2005 г.

Оснащение учебных кабинетов, Малиновского, 4 (32 учебных кабинета + 2 мастерских)

Кабинет 8

Наименование	Количество	Год приобретения
Доска класная	1	2001 г.
Доска повор. Флом. 1000x750	1	
Оверлок 2 TR	1	2003 г.
Монитор Samsung 700	1	2009 г.
Машина швейная J 545 Janome	1	2009 г.
Машина швейная J 743 Janome	1	2008 г.
Машина швейная J 743 Janome	1	2008 г.
Машина швейная SJ 3004 Family	1	2009 г.
Швейная машина LS-2125 Brother	1	2011 г.
СВЧ-печь MW-71 ER Samsung	1	2009 г.

Швейная машина 8280 Singer	1	2012 г.
Машина швейная TC-1206 Janome	1	2012 г.
Электроплитка LU-3602 Lumme 2 комфорки	1	
Электроплитка ЭПТ-2/220	1	
Утюг VAXWELL MW-3010	1	2012 г.
Доска гладильная HAUSMAN HM-16030Z Kimi	1	2012 г.
Кухня Диана белый	2	2013 г.
Машина посудомоечная	1	2013 г.
Оверлок 3 нит GN 1-113D Sundeep	1	2011 г.
Плита электрическая	1	2013 г.
Холодильник Hotpoint	1	2013 U/
Оверлок Brothen LS 2125	2	

Столярные мастерские (49)

Наименование	Количество	Год приобретения
Верстак комбинированный (10,11,12,13,14,15,16)	7	2012 г.
Верстак комбинированный	3	2008 г.
Сейф	1	
Станок токарный по дереву	1	1986 г.
Станок токарный по дереву	1	1986 г.
Станок токарный по дереву	1	1990 г.
Станок фрезерный	1	1975 г.
Станок фуговальный ФПШ	1	1987 г.

Слесарные мастерские (50)

Наименование	Количество	Год приобретения
Верстак комбинированный (2,3,4,5,6,7,8,9)	8	2012 г.
Верстак комбинированный № 1 (столярно-слесарный) ВК-1 (ВК-У-СК)	1	2012 г.
Верстак комбинированный № 1	1	2013 г.
Верстак комбинированный (столярно-слесарный) ВК-1 (ВК-У-СК)	6	2012 г.
Станок горизонтально-фрезерный	1	1975 г.
Станок слесарно-сверлильный	1	1982 г.
Станок токарный	1	1975 г.

Кабинет № 12

Наименование	Количество	Год приобретения
Стол ученический д\компьютера	8	
Стул офисный для комп. класса	9	
Стол учительский компьютерный	1	2008 г.
Экран	1	2008 г.
Подставка под системный блок	9	
Стол 2-4 гр. 1-местный	9	
Стол 2-4 гр. 3-местный	3	
Колонки Диалог	1	

Копир CANON FS-128	1	
Сканер EPSON Perfection V 10 Photo	1	
Принтер HP Laser Jet 1018	1	2008 г.
Проектор EPSON	1	2008 г.
Потолочное крепление	1	
Блок бесперебойного питания APS	1	
Компьютер для учителя	1	2008 г.
Компьютер для ученика	6	2008 г.
Монитор (компьютер для ученика/системный блок списан)	2	2008 г.
Мультимедиа-проектор	1	2009 г.
Набор для WEB-связи	1	
Фильтр MOST-HARD NH6	1	

Кабинет № 13

Наименование	Количество	Год приобретения
Стол ученический д\компьютера	9	
Стол на метал. основе	6	
Стол 2-4 гр.	5	
Стул офисный для комп. класса	9	
Стул ученический на метал. основе	12	
Стол учительский компьютерный	1	2008 г.
Стул из актового зала	1	
Интерактивная доска	1	2008 г.
Подставка под системный блок	10	
Потолочное крепление	1	
Колонки Диалог	1	
Проектор EPSON	1	2008 г.
Блок бесперебойного питания APS	1	
Компьютер для учителя	1	2008 г.
Компьютер для ученика	9	2008 г.

Кабинет № 42

Наименование	Количество	Год приобретения
Стол ученический д\компьютера	10	
Стол ученический на метал. основе	12	
Стул ученический на метал. основе	25	
Стол учительский компьютерный	1	2008 г.
Стул учительский мягкий	1	
Шкаф 3-створчатый	1	
Доска маркерная	1	
Доска поворотная флом. 1000x750	1	
Стул офисный для комп. класса	10	
Шкаф метал. с прозрачной двер.	1	
Интерактивная доска	1	2008 г.
Колонки Диалог	1	
Сканер EPSON Perfection V 10 Photo	1	
Проектор EPSON	1	2008 г.

Источник бесперебойного питания	1	2002 г.
Компьютер для учителя	1	2008 г.
Компьютер для ученика	9	2008 г.
Системный блок	1	
Радиатор маслян. 6 секций POLARIS	1	
Принтер MB 214 лазер ч/б	1	2002 г.
Принтер HP Laser Jet 1018	1	2008 г.
Обогреватель	1	

Оснащение учебных кабинетов, Пушкинская, 6 (11 учебных кабинетов)

Наименование	Количество	Год приобретения
LG DK 676X DVD-плеер	1	
Видеоплеер пишущий SHARP	1	
Видеопроектор 2600 SONYO	1	
Доска класная	13	
Доска повор. Флом. 1500x1000	1	
Ель сибирская	1	
Жалюзи I	36	
Интерактивная система в составе: Интерактивная доска с интерактивной системой, проектор с потолочным креплением и кабелем.	1	
Интерактивная система в составе: Интерактивная доска с интерактивной системой, проектор с потолочным креплением и кабелем.	1	
Интерактивная система в составе: Интерактивная доска с интерактивной системой, проектор с потолочным креплением и кабелем.	1	
Интерактивная система в составе: Интерактивная доска с интерактивной системой, проектор с потолочным креплением и кабелем.	1	
Компьютер (рабочее место ученика)	10	
Компьютер FRONT P4, монитор BenQ	1	
Копир CANON FS -128	1	
Многофункциональное устройство № 1 (принтер-копир-сканер формата А-4)	1	
Многофункциональное устройство № 2 (принтер-копир-сканер формата А-4)	1	
Многофункциональное устройство № 3 (принтер-копир-сканер формата А-4)	1	
Многофункциональное устройство № 4 (принтер-копир-сканер формата А-4)	1	
Мобильный компьютерный класс (14+1) с мобильной тележкой	1	
Монитор 15 Comrad	1	
Музыкальный центр Elenberg	1	
Мультимедиа-проектор	1	
Ноутбук LenevoldeaPad B570 с предустановленным ПО W7NB OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL Acdmc	1	
Ноутбук LenevoldeaPad B570 с предустановленным ПО W7NB OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL Acdmc	1	

Наименование	Количество	Год приобретения
Ноутбук LenevoldeaPad B570 с предустановленным ПО W7NB OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL Acdmc	1	
Ноутбук LenevoldeaPad B570 с предустановленным ПО W7NB OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL Acdmc	1	
Пианино	1	
Пианино «Красный октябрь»	1	
Принтер лазерный	1	
Стенд «Детям о пожаре»	1	
Стенд «Умей действовать в ЧС»	1	
Стенд для учебных классов	10	
Стенка «Помор»	1	
Стол 2-х местный рег. Гр 2-4 мет с углом наклона столешницы мет каркас коричн.	15	
Стул рег. 2-4 мет. Каркас коричневый	30	
Телевизор «Горизонт»	1	
Телевизор VTSNTL VR 2125 с кронштейном	1	
Фонтанчик питьевой № 1 со встроенной системой 3-х ступенчатой фильтрацией Геракл-Серебряная формула+монтаж системы	1	
Цифровой микроскоп	1	

Фонд библиотеки:

Наименование	Количество
Художественная (детская) литература	12 418
Педагогическая литература	183
Справочно-энциклопедическая литература	455
Краеведческая литература	364
Учебная литература	27 117
Выписываемые периодические издания	12

Количество посадочных мест:

Актный зал – 250 чел.

Обеденные залы:

Малиновского, 4 – 204 чел.

Пушкинская, 6 – 138 чел.

Данные о здоровье детей

класс	Кол. детей	Группа здоровья					Физкультурная группа				Нарушение осанки	Пониженная острота зрения	Дети-инвалиды	сколиоз	Пониженный вес	Хронические заболевания	Практически здоров
		1	2	3	4	5	Основ.	Подг.	Спец.	Освоб.							
5а	27	1	13	13			14	13			2	10			Таких детей не наблюдается	6	21
5б	23		15	8			15	8			1	7				4	19
5в	25		20	5			23	2			4	10				2	23
5г	24		20	4			20	4			1	3				2	22
5-ые	99	1	68	30	0		72	27		0	8	30	0	0		14	85
6а	24		18	5	1		19	5			12	5	1			1	23
6б	25		18	7			17	8			9	2				2	23
6в	25		21	4			21	4			11	5				4	21
6г	25		18	7			18	7			10	9		1		3	22
6-ые	99	0	75	23	1		75	24		0	42	21	1	1		10	89
7а	24		18	5	1		18	5		1	3	6	1	1		1	23
7б	20		11	8	1		15	4		1	10	9	1	2		4	16
7в	26		19	7			20	6			11	11				3	23
7г	19		14	5			16	3			11	5				2	17
7-ые	89		62	25	2		69	18		2	35	31	2	3		10	79
8а	30		23	7			23	7			16	10				3	27
8б	29		21	7	1		21	8			14	9	1			1	28
8в	29	2	19	8			21	8			17	12				2	27
8-ые	88	2	63	22	1		65	23		0	47	31	1			6	82
9а	26		17	9			20	6			19	14				4	22
9б	24		16	8			18	6			20	4				1	23
9в	18	1	11	6			11	6		1	14	8				4	14
9г	18		12	5	1		12	5		1	15	6	1			3	15
9-ые	86	1	56	28	1		61	23		2	68	32	1		12	74	
10а	16	1	9	6			13	3			15	3		1	4	12	
10б	22		9	13			10	12			11	3		2	5	17	
11а	19		14	5			15	4			9	2		2	5	14	
10-11	57	1	32	24	0		38	19		0	35	8	0	5	14	43	
5-11	518	5	356	152	5	0	380	134	0	4	235	153	5	9	66	452	

Начальная школа

														ЖКТ	Органы дыхания	Органы пищеварения				
1а	26	2	20	4	0		24	2			8	2			Таких детей не наблюдается	0	1	0	25	
1б	26		23	3	0		23	3			11	3				0	1	1	24	
1в	25		22	3	0		22	3			6	2				0	0	2	23	
1г	21	1	13	7	0		17	4			11	3				0	0	3	18	
1-ые	98	3	78	17	0		86	12	0	0	36	10				0	2	6	90	
2а	25		20	5	0		21	4			11	4							25	
2б	23		20	2	1		21	2			6	4							23	
2в	23		23	0	0		20	3			11	4							23	
2г	20		18	2	0		19	1			12	5						1	19	
2-е	91	0	81	9	1		81	10	0	0	40	17				0	0	1	90	
3а	26		21	5	0		22	4			18	6					2	1	23	
3б	25		18	6	1		16	8	1		11	8	1				0	1	24	
3в	26(10/0)		19	6	0		20	5			12	9					2	0	24	
3г	18	1	13	4	0		16	2			9	1					2	0	16	
3-и	95	1	71	21	1		74	19	1		50	24				0	6	2	87	
4а	25		19	6	0		23	2			8	9				1	2	1	21	
4б	26		16	10	0		17	9			8	14		1		3	2	1	20	
4в	24		17	7	0		18	6			9	11		2		1	2	1	20	
4г	25	2	20	3	0		22	3			8	13				0	0	1	24	
4-ые	100	2	72	26	0		80	20	0	0	33	47		3		5	6	4	85	
1-4	384+10/0	6	302	73	2	0	321	61	1	0	159	98	1	3		5	14	13	352	
1-11	902	11	658	225	7	0	701	195	1	4	394	257	5	12			98		804	
	%	1,2	73	25	0,8	0	78	21,6	0,1	0,4	43,7	28,5	0,5	1,3			10,9		89,1	

Реализация воспитательной деятельности по направлениям.

Вся воспитательная деятельность, план воспитательной работы школы, коллективные творческие события и внеклассная работа классных руководителей реализовывались по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Учебно-познавательное
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- трудовое

Направления воспитательной работы МБОУ СШ № 51 позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Реализуется в МБОУ СШ № 51 по нескольким направлениям:

- Внеурочная деятельность: функционирование творческих объединений («Патриоты России» для обучающихся 5-9 классов);
- Функционирование кадетских классов «Юный пожарный-спасатель» (4, 9 классы) В 2014 – 2015 в учебном году в рамках мероприятий в честь 70 -летия Победы в ВОВ хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие: проведение месячника гражданско-патриотического воспитания в феврале, («А, ну-ка мальчики!», Смотр строя и песни, «Зарница»), линейк «Архангельск, город воинской славы» в декабре, Фестиваля патриотической песни «Живу в России, горжусь этим!», посвященного Дню героев Отечества, церемония вручения медалей ветеранам ВОВ и труженикам тыла в апреле, участие в чествовании ветеранов войны и тружеников тыла, посвященное 70-летию Победы, Кольцо памяти в мае, классные часы, встречи с ветеранами боевых действий, детьми войны, посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы «70-летию Победы посвящается», театральное представление «Детям войны посвящается...», игры «Разведка доложила точно»; участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания «Армейский магазин»; участие в Вахте Памяти, возложение венков и цветов.
- Реализация проекта: «Их страны Поднебесья в край белых ночей», сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего микрорайона, участникам ВОВ, создание летописи «Герои земли поморской»; участие в акции «Бессмертный полк» и «Подарок ветерану».
- Участие в окружных, городских, областных конкурсах

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Учебно-познавательное воспитание

Реализуется в МБОУ СШ № 51 по нескольким направлениям:

- Внеурочная деятельность: функционирование творческих объединений («Умники и умницы» для обучающихся 2-4 классов);
- Интеллектуальные игры «ОМУТ» для 5-11 классов и «ОМУТок» для 3-4 классов. Участие трех команд МБОУ СШ № 51 (2 команды по квоте и плюс одна дополнительно, как призер Кубка Мира – Кубка Архангельска по игре «Что? Где? Когда 2013-2014 учебного года) в Кубке Мира – Кубке Архангельска по игре «Что?

Где? Когда», но в связи с отменой трех туров, в этом году наши команды получили только сертификаты участия.

- Участие в олимпиадах городского и регионального уровней
- Участие в окружных, городских, областных конкурсах

Спортивно-оздоровительное воспитание

Реализуется в МБОУ СШ № 51 по следующим направлениям:

- Реализация программ «Правила дорожного движения», «Здоровое питание»
- Функционирование спортивных секций («ОФП» для обучающихся 9 классов; «ОФП с элементами баскетбола» для мальчиков 7-9 классов, «ОФП с элементами волейбола» для юношей и девушек 9-11 классов «Школа безопасности» для обучающихся 9 класса).
- Проведение предметных декад, месячников (Дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, игра «Снежный десант», внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу), классные часы, посвященные здоровому образу жизни, нарко-профилактике, вреду табакокурения и алкоголизма в Декаду профилактики, конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ» и т.д.;
- Занятия бальными танцами во время подготовки к Конкурсу бального танца
- При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов по здоровому образу жизни, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.
- Участие в окружных, городских, областных конкурсах
-

Духовно-нравственное воспитание

Реализуется в МБОУ СШ № 51 по следующим направлениям:

- Внеурочная деятельность: функционирование творческих объединений («Чистая книга» для учащихся 8-11 классов, «Зеленый патруль» для обучающихся 7 классов, «Юные экскурсоводы» для учащихся 9-х классов, Детский музыкальный театр для учащихся 1-4 классов));
- Предметные недели, участвуя в которых дети раскрывают свой творческий потенциал, конференции, элективные и факультативные курсы
- Школьный фестиваль имени Ф.Абрамова, конкурсная программа которого охватывает все параллели учащихся. В год юбилея Ф. Абрамова литературный фестиваль 2015 начался с урока чтения во всех классах рассказа Ф. Абрамова
- Городской литературный фестиваль имени Ф.А. Абрамова в проведении и организации которого, учащиеся школы, участники творческого объединения совместно с педагогами принимают активное участие.
- Линейки по итогам полугодия и года «Школа чествует таланты»
- «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.
- Участие в окружных, городских, областных конкурсах

Трудовое воспитание. В МБОУ СШ №51 организовано дежурство по школе 8-е – 11-е классы, дежурство по раздевалке – 6- 7-е классы. Учащиеся традиционно принимают участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и памятников микрорайона.

Результаты экспертизы образовательной среды МОУ СШ № 51

Для проведения экспертизы были использованы следующие источники и средства:

- Методика д.п.н. В.А. Ясвина «Экспертиза образовательной среды» («ЭОС»)
- Проведено исследование типа и уровня организационной культуры учреждения (методика ОСАИ)
- Проведено масштабное исследование уровня безопасности образовательной среды школы (методика д.п.н. И.А. Баевой)
- По результатам бесед и наблюдения составлена организационно-психологическая характеристика руководителя школы Т.А. Лариной
- Используются результаты большой психологической игры «Город», проведенной на базе школы с учениками 8 — 11 классов, с участием педагогов школы.

При помощи **методики В.А. Ясвина** образовательная среда школы была продиагностирована по комплексу параметров. На первом этапе в качестве экспертов выступили только педагоги и администрация школы, т.е. представленная ниже справка является частичным отражением ситуации (без учета видения учеников и родителей).

Образовательная среда с точки зрения педагогов и администрации школы имеет следующие особенности:

1. Модальность образовательной среды. Качественно-содержательная характеристика.

Модальность характеризует образовательную среду с качественной точки зрения, в то время как последующие параметры дают количественную характеристику — степень выраженности того или иного показателя.

Образовательная среда может относиться к одному из 4х типов в зависимости от наличия или отсутствия в ней условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).

Кроме качественно-содержательных характеристик модальность образовательной среды отражает педагогическую эффективность образовательной системы учебного заведения. Модальность показывает «коэффициент полезного действия» образовательного процесса: какой процент предоставляемых возможностей для своего собственного развития используется учащимися и какова доля имеющегося в школьной среде, но не востребованного школьниками развивающего потенциала. Данная характеристика выражается *коэффициентом модальности*.

По результатам анкетирования тип образовательной среды МОУ СШ № 51 соответствует **творческой среде свободной активности**.

Коэффициент модальности = 1,3 (максимальный балл)

Творческая образовательная среда характеризуется тем, что в ней созданы условия для развития **свободной и активной** личности. Такая образовательная среда может функционировать как *среда развития одаренности*.

В творческой среде формируется личность, которая характеризуется **активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков**.

Эта среда формируется в различных творческих группах, которые постоянно создаются в условиях экспериментальной работы учреждения в направлении интеграции основного и дополнительного образования в рамках одного образовательного учреждения.

Творческая среда свободной активности, говорит о насыщенности среды различными развивающими возможностями и высокой личностной вовлеченности участников среды. С

точки зрения педагогического коллектива уровень освоения учащимися образовательных ресурсов школьной среды находится на высоком уровне. Иными словами, имеет место высокий уровень познавательной и социальной активности учеников, их личной заинтересованности в собственном развитии.

2. Показатели степени организации образовательных возможностей школы.

Если модальность образовательной среды как ее качественная характеристика показывает *общую направленность* педагогического процесса в школе, то остальные параметры отражают уровень *организации* различных условий личностного развития всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации школы). Другими словами, количественные параметры дают представление о *степени организованности* образовательных возможностей учебного заведения, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя (максимальный потенциал параметра = 10). Каждый параметр является результатом обобщения нескольких показателей, каждый из которых имеет свое удельное значение.

2.1. Широта образовательной среды является ее *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Потенциал параметра - 4,72

2.2. Интенсивность образовательной среды является ее *структурно-динамической характеристикой*, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Потенциал параметра - 5,18

2.3. Степень осознаваемости образовательной среды является показателем *сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса*. В среде все субъекты образовательного процесса как педагоги, так и школьники хорошо мотивированы, каждый осознает ответственность как за собственную деятельность, так и за уровень подготовки своих коллег. Члены коллектива сознательно заботятся об общем благополучии и развитии, стремятся вносить в среду новые конструктивные идеи, организовывать общий быт и досуг, создавать условия для творческого самораскрытия. Повышению осознаваемости образовательной среды служит наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения.

Потенциал параметра - 5,64

2.4. Обобщенность образовательной среды характеризует *степень координации* деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

Высокая обобщенность образовательной среды учебного заведения обеспечивается наличием четкой концепции деятельности этого учреждения. Причем эта концепция постоянно обсуждается как с педагогами, так и с учащимися на доступном для них уровне.

Потенциал параметра - 7,98

2.5. Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней *эмоционального и рационального* компонентов.

Эмоциональность образовательной среды также в определенной степени соотносится с типом ее модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам образовательной среды — творческой и карьерной, более низким-пассивным типам догматической и безмятежной.

Потенциал параметра - 3,89

2.6. Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Высокая доминантность образовательной среды может отмечаться в организации, где ребенок в большей мере ориентирован на восприятие «декларируемых» ценностей, нежели нравственных. Организующим началом школы является государственный заказ.

Потенциал параметра - 7,89

2.7. Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень *согласованности влияния на личность* данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых является личность. Иными словами, когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности, или она тесно с ней связана, глубоко интегрирована в нее.

Можно констатировать относительно низкий уровень когерентности школьной образовательной среды в целом по отношению к сегодняшней, кардинально изменившейся среде обитания.

Потенциал параметра - 3,81

2.8. Социальная активность образовательной среды является показателем ее социально-ориентированного созидательного потенциала *и экспансии данной образовательной среды в среду обитания*.

Образовательная среда выступает исключительно в роли социального потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные ценности, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованных на современном уровне новых его членов.

Потенциал параметра - 3,73

2.9. Мобильность образовательной среды является показателем ее *способности к органичным эволюционным изменениям* в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Высокая степень мобильности образовательной среды учреждения свидетельствует о том, что учителя на своих уроках творчески используют новые методические разработки; проводят уроки в контексте определенных событий, происходящих в среде обитания; легко варьируют план урока в зависимости от конкретной обстановки, сложившейся в классе; знакомятся с работами психологов и соответственно перестраивают характер своего педагогического общения с учениками и т. д.

По результату можно говорить о хорошо продуманной и спланированной адаптации к неизбежным общественным изменениям, такой перестройке образовательной среды, которая бы, с одной стороны, учитывала новый социальный заказ, а с другой — не приводила к деструктивным ситуациям в самой образовательной среде.

Потенциал параметра - 6,81

2.10. Устойчивость образовательной среды характеризует ее *стабильность во времени*.

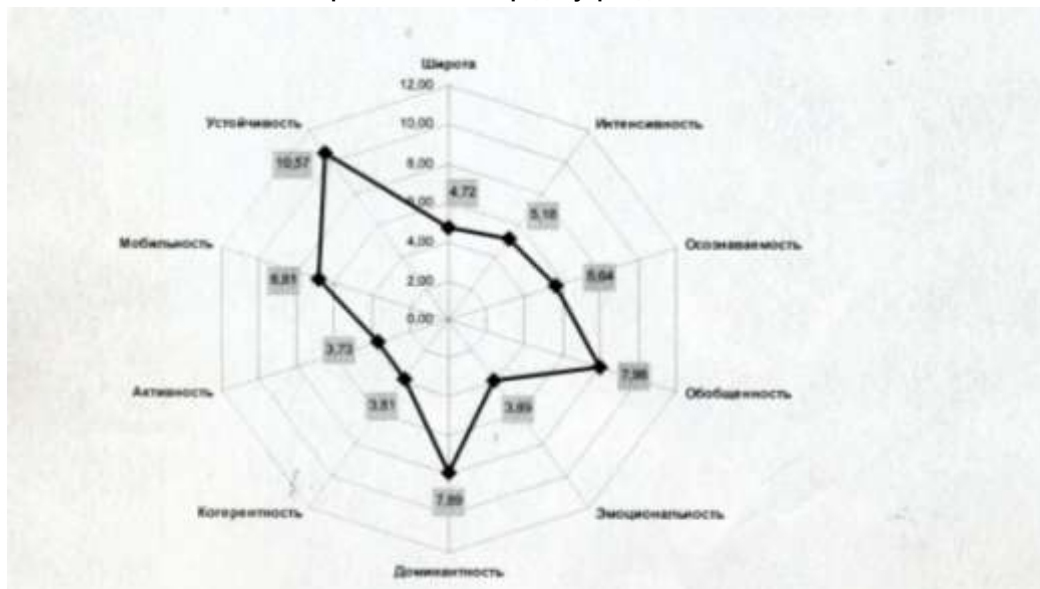
Отмечается тенденция определенной зависимости устойчивости образовательной среды от ее модальности. К наиболее устойчивому типу можно отнести догматическую образовательную среду, господствующую в образовательных учреждениях на пороге XXI века. Творческая образовательная среда относится к наименее устойчивому типу. Повышенная устойчивость образовательной среды может проявляться в экстремальных ситуациях внешнего давления. Это зависит не только от субъективной позиции администрации, но и от системной стабильности данной образовательной среды в целом.

Потенциал параметра - 10,57

2.11. Комплексная оценка показателей

Выделенные параметры образовательной среды в определенной степени связаны друг с другом, и в то же время каждый из них может иметь свой низкий или высокий показатель, независимо от уровня показателей других параметров.

Количественные показатели образовательной среды учреждения



Полученная картина дает представление об *организационных ресурсах* (параметры, имеющие высокую степень выраженности) и о *потенциалах развития* (параметры с относительно низкой степенью выраженности) учреждения.

Параметры среды (по убыванию их степени выраженности):

Параметры среды	Потенциал параметра
Устойчивость (стабильность параметров во времени)	10,57
Обобщенность (координированность деятельности всех субъектов среды)	7,98
Доминантность (значимость среды для ее участников)	7,89
Мобильность (способность к эволюционным изменениям, адаптивность)	6,81
Осознаваемость (степень осознания субъектами среды ее содержания и состояния)	5,64
Интенсивность (насыщенность среды условиями, возможностями, влияниями)	5,18
Широта (охват средой разнообразных субъектов, объектов, явлений, процессов мира)	4,72
Эмоциональность (соотношение эмоционального и рационального в среде)	3,89
Когерентность (согласованность влияний среды с влияниями из других сред)	3,81
Социальная активность (социально-ориентированный созидательный потенциал и экспансия данной образовательной среды в среду обитания)	3,73

Таким образом, к *ресурсам* рассматриваемой среды относятся:

- Ее высокая *устойчивость* (ее способность "выстоять", не потеряв своей сущности в условиях "внешнего давления")
- Хорошая скоординированность ее *субъектов, управляемость* среды;
- Высокая *значимость* происходящего в среде для ее участников, что дает одно направленность по реализации принятых решений усилий всех участников среды;
- Достаточная *гибкость* и адаптивность; готовность меняться для повышения эффективности.

К *потенциалам развития* отнесем:

- Повышение *когерентности* образовательной среды. Этому могут способствовать совместно вырабатываемые всеми образовательными учреждениями района, города или региона

образовательные концепции и программы; тесное сотрудничество учебного заведения с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.

- Четкая ориентированность образовательных целей учреждения на социальный заказ, который должен формулироваться на основе максимально полного анализа потребностей *«реального клиента»* школы (ученика и его родителя).
- Повышение *эмоциональности* среды за счет повышения коммуникативной компетентности всех участников образовательной среды.

3. Организационная культура

Организационная культура характеризует поведение ее членов коллектива, способ решения ими возникающих перед организацией проблем и конфликтных ситуаций, отношение к внешним воздействиям, скорость и способ реагирования на изменяющиеся обстоятельства.

По результатам диагностики в учреждении в настоящий момент доминирует *клановый тип организационной культуры*, ориентированной на *поддержку*; главным образом удовлетворяющей потребности отдельно взятых людей внутри этой организации (личностная ориентация).

Организация дает возможность своим сотрудникам удовлетворять потребности, которые нигде больше не могут быть удовлетворены (общение, эмоциональная поддержка). Перед такой организацией редко встает задача управления. Работники оказывают влияние друг на друга, проявляя, например, внимание, оказывая помощь и просто являя собой хороший пример. Решения предпочитают принимать консенсусом. Неприятные задания делятся между собой.

Данный выбор идентичен при определении организационной культуры *администрации* и *сотрудников*, что свидетельствует о большой *согласованности* этих иерархических структур в учреждении. Как видно на рисунке, количественное распределение приоритетов между типами ОК у администрации и коллектива также очень близки по значениям.

При построении профиля желаемого типа ОК в учреждении видно, что приоритеты в сторону клановой организационной культуры изменяются незначительно. Сохраняется существующий вектор развития ОК учреждения с небольшим расширением ценностей в сторону демократического типа (ориентация на творчество и личное саморазвитие, самовыражение). Это приводит к расширению спектра параметров перечисленных ниже в таблице.

Параметры	Организационная культура учреждения	
	Существующая	Желаемая
	«Клановая»	«Клановая» в элементах адхократии
Преобладающий тип лидера	пособник, родитель, воспитатель	пособник, родитель, воспитатель, новатор
Критериями эффективности в учреждении считаются	- сплоченность - моральный климат - развитие человеческих ресурсов	- сплоченность - моральный климат - развитие человеческих ресурсов - творчество результат на промежуточных этапах работы
Основная идея	участие укрепляет преданность делу	участие укрепляет преданность делу
Основной способ взаимодействия администрации и сотрудников между собой	отклик на нужды коллег	- отклик на нужды коллег, - способствование преобразованиям
Цели коллектива	- сплоченность - преданность делу	- сплоченность - преданность делу - способности

	- способности	- организационное обновление
Основные аспекты управления	-управление рабочими и творческими группами -управление межличностными взаимоотношениями -управление совершенствованием других	-управление рабочими и творческими группами -управление межличностными взаимоотношениями -управление совершенствованием других -управление новаторством -стратегическое управление -управление непрерывным развитием

Выбор демократической культуры как перспективы развития подчеркивает устремленность коллектива к экспериментированию и новаторству, необходимость деятельности на переднем рубеже. В долгосрочной перспективе организация делает акцент на росте и обретении новых ресурсов, уникальных и новых продуктов или услуг. Учреждение ориентировано на поощрение личной инициативы и свободы.

Уровень организационной культуры

Степень влияния культуры на деятельность учреждения оценивается по трем параметрам: по направленности, широте охвата и силе влияния на персонал.

Данное анкетирование дает возможность оценить первый фактор в общий показатель выше 175 баллов свидетельствует о положительной направленности организационной культуры. По результатам анкетирования установлены критические (негативные) оценки суждений сотрудниками. Наиболее проявленные из них представлены в таблице (Приложение 6). Данные суждения указывают направление для профилактических или антикризисных организационных мер. Общее состояние коллектива по каждому анализируемому параметру является мажорным.

Слабым аспектом в выстраивании организационной культуры учреждения является ориентация на достижение или результат. Что касается «качества работы в организации», ориентированной на достижение цели, то в первую очередь доминантой в работе должен стать ориентированный на «клиента» подход, подразумевающий расширение и четкое определение путей сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

4. Психологическая безопасность образовательной среды школы

Психологическая безопасность — фундаментальное условие, обеспечивающее саму возможность полноценного функционирования системы образования. При низкой психологической безопасности невозможно достижение главной цели образования — воспитание самоактуализирующейся личности; гражданина, способного к адекватной оценке своих собственных и общественных обстоятельств жизни и занимающего при этом активную жизненную позицию. В учреждении в рамках экспертизы образовательной среды проведено исследование психологической безопасности образовательной среды по методике д.п.н. И.А. Баевой.

В исследовании приняли участие 146 учеников (8 — 11 класс), 51 педагог, 50 родителей учеников разных классов (от начальной школы до старшего звена). Оценивались три базовых показателя психологической безопасности: отношение к школьной среде, удовлетворенность ее параметрами защищенность во взаимодействии и с участниками среды.

Результаты показали, что для всех трех групп образовательная среда школы является достаточно безопасной. Выявлено определенное напряжение в отношениях между учителями и учениками, а так же у учащихся между собой.

5. Портрет руководителя учреждения.

Изучение управленческой деятельности руководителя позволяет сделать следующее заключение:

- Директор обладает личностными чертами, которые отличают эффективного руководителя: честность, энергичность, желание вести за собой других, честность и прямота, уверенность в себе, способности и знания.
- Руководитель, использует преимущественно демократический стиль управления, стремится решать вопросы коллегиально, информировать подчиненных о положении дел, правильно реагировать на критику. В общении с подчиненными вежлив и доброжелателен, находится в постоянном контакте, часть управленческих функций

делегирует другим специалистам, доверяет подчиненным. Требователен, но справедлив. В подготовке к реализации управленческих решений принимают участие члены коллектива.

- Сформирован имидж харизматичного лидера. Форма влияния на других посредством личностной привлекательности, вызывающей поддержку и признание лидерства, что обеспечивает власть над подчиненными (власть примера). Харизма дает руководителю преимущественно эффективнее оказывать свое влияние на подчиненных. Лидер этого типа испытывает высокую потребность во власти, имеет сильную потребность в деятельности и убежден в моральной правоте того, во что он верит. Негативная сторона, связана с полным фокусом лидера на самого себя, и позитивная - связанная с упором на разделяемую власть и тенденцией к делегированию части ее коллегам. Руководитель обладает высокой чувствительностью к внешнему окружению, видением решения проблем за пределами статус-кво, умением свести это видение до уровня, понятного последователям и побуждающего их к действиям; неординарного поведения в реализации своего видения.
- Руководитель на практике успешно отрабатывает модель харизматического лидерства, характеризующуюся стадиями развития самой харизмы и отношений с последователями: развитие чувствительности к обнаружению проблем, развитие в себе видения путей решения этих проблем. Следующий шаг связан со способностью лидера передавать значение своего видения посредством межличностной коммуникации коллегам таким образом, чтобы это произвело на них сильное впечатление и стимулировало к действиям. Далее руководителю для сплочения коллектива вокруг себя важно развить отношения доверия с ними, проявляя такие качества, как знание дела, умение добиваться успеха, принятия на себя риска и совершение неординарных действий или поступков. В перспективе лидер обязан продемонстрировать способность к реализации своего видения через делегирование полномочий подчиненным. Это возможно сделать, ставя коллегам напряженные и значимые задачи, привлекая их к участию в управлении, ослабляя бюрократические пути, вознаграждая их за результаты соответствующим образом.
- В своей управленческой практике руководитель применяет знания по теории управления персоналом, которые в условиях развития организационной культуры требуют более детальной проработки конкретных управленческих компетенций: постановка задач, делегирование, контроль и оценка деятельности подчиненных (прежде всего заместителей).

Заключение.

Обобщая представленные сведения можно сделать следующие выводы:

Существует определенное противоречие в результатах, полученных с помощью методики «ЭОС». Модальность среды определена как «творческая среда свободной активности». При этом подразумевается наличие условий в школе для развития свободной и активной личности. В то же время параметр *устойчивости* имеет очень высокую выраженность, что мало сочетается предполагаемой свободой в среде, поскольку высокая устойчивость достигается за счет опоры на достаточно жесткие принципы обучения взаимодействия и управления.

Далее, параметр *эмоциональности*, напротив, имеет достаточно низкую выраженность. Это плохо согласуется с предполагаемыми условиями для развития активности учеников, поскольку «активной» среде соответствует, как правило, высокая эмоциональность среды.

Данное противоречие можно объяснить тем, что в качестве экспертов были привлечены только представители педагогического коллектива школы (не учтено мнение родителей и учеников).

Можно предположить, что существует определенный «зазор» между декларируемыми принципами организации образовательного процесса и принципами, которые реализуются на практике. Причем данный «зазор» слабо осознается коллективом. В пользу этого предположения говорят высокая скоординированность и устойчивость среды, личная вовлеченность ее участников в сочетании с некоторыми качествами руководителя (харизматичность, опора на личный пример). Выявленный тип организационной культуры так же является подтверждением данного предположения.

Руководитель является источником принципиальных образовательных установок, которые благодаря описанным выше особенностям среды легко принимаются коллективом, однако реализуются больше на декларативном уровне.

Причины сложившейся ситуации соответствуют потенциалам развития учреждения:

- Внутри среды недостаточно хорошо выстроены межличностные коммуникации, являющиеся непосредственным «живым» содержанием организационных процессов. Данная ситуация мешает в полной мере использовать творческий потенциал педагогического коллектива и самих учеников.
- Школьная среда лишь выборочно согласована с реалиями окружающей среды. Слабо учитывается активность прочих социальных институтов и субъектов. Среда больше ориентирована на внутренние потребности, чем на потребности социума.

В связи с этим возможные *направления развития* среды, можно сформулировать следующим образом:

- Переход по возможности от чисто формального способа общения к более личностному, повышение коммуникативной компетентности участников среды.
- Повышение согласованности усилий школьной образовательной среды с другими средами, воздействующими на ребенка (семья, сверстники, масс-медиа и т.д.) Это, во-первых, объединение с усилиями «родственных» сред и, во-вторых, учет влияния «Противников»
- Переход от позиции «социального потребителя» к позиции «социального деятеля». Школа — не просто винтик в большой машине, обслуживающий общество. Это один из источников социальных преобразований. Социально значимым продуктом могут быть не только выпускники, обязанные своим личностным развитием данной образовательной среде, но также собственно интеллектуальные и материальные ценности: общественные инициативы, образовательные программы, методические разработки и т.д. *Данный переход станет возможным при наличии ясного видения дальнейшей перспективы развития учреждения, т.к. позиция «социального деятеля» требует четкого представления о потребностях и тенденциях социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность школы.*

Для успешной реализации указанных направлений развития можно дать следующие *рекомендации*:

1. По полученным результатам экспертизы для успешного развития -учреждения в направлении кланово-адхо критической культуры необходимо развитие -проектного подхода в управлении образовательным процессом и творческими инициативами педагогического коллектива, а также учащихся.
2. Продолжить изучение образовательной среды через опрос родителей и учащихся для более адекватной заключительной оценки ситуации.

